

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никольская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Колесова

Аналитическая справка по выявлению уровня владения русским языком учащихся, для которых русский язык не является родным.

Форма проведения: первичный диагностический тест (начальный этап).

Дата проведения: 17.05.2021

Цель: установить соответствие между уровнем языковой и речевой компетенции на русском языке и требованиями, предъявляемыми государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Создание условий для развития личности, удовлетворения потребности учащихся в саморазвитии и получении дополнительного образования.

Участники: обучающиеся начальных классов

Тест направлен на определение сформированности умений и навыков в разных видах речевой деятельности, а так же на выявление трудностей в грамматике и лексике детей младшего школьного возраста, для которых русский язык не является родным.

Анализ ситуации в МБОУ Никольской СОШ им. Н.И. Колесова в данном направлении показывает, что на сегодняшний день в начальной школе обучаются 70 % детей, для которых русский язык не является родным.

Большинство детей 40 % в достаточной степени владеют русским языком, так как их родители проживают в нашем поселении много лет, а дети посещают детский сад. 30% детей испытывают трудности по изучению языка.

В результате диагностики выявлены следующие результаты:

С первым заданием умение понимать прослушанное сообщение, воспроизводить текст (аудирование) справились 70 % детей.

Со вторым заданием умение вести диалог и составлять монологическое высказывание (говорение) справились 50% детей.

С третьим заданием чтение текста с определением темы текста и основной мысли 62 %.

С четвертым заданием умение давать письменные ответы на вопрос 47%.

Выводы и рекомендации:

Таким образом, для организации продуктивной коррекционной работы, воспитанию и социализации двуязычных детей необходимо создание следующих условий:

- организация комплексной работы учителей, педагога-психолога;
- педагоги должны донести до родителей двуязычных детей условия их успешного обучения, для чего необходимо налаживание положительного контакта с семьями воспитанников;
- своевременная коррекция нарушений речи у ребёнка с двуязычием;
- чтобы не вызвать у ребёнка стресс при изучении второго языка, надо не забывать о его психологическом состоянии;
- необходимо учитывать основные принципы педагогики: систематичность, последовательность, регулярность;
- при обучении второму языку учитывать особенности культуры и речевой среды, окружающей ребёнка.

Заместитель директора по УВР



Данилова В.А.